

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов
(итоговая работа, 1 класс)

Цель комплексной работы: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 6-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»	Количество заданий базового уровня сложности
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	3
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	3
3.	Работа с текстом: оценка информации	2
	Всего	8

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление последовательности – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 1 задание, с записью развёрнутого ответа – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	составлять план текста	установление последовательности	3	2
2.	формулировать несложные	с выбором правильного	2	1


№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	выводы, основываясь на тексте	ответа из предложенных вариантов		
3.	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	с записью краткого ответа	3	2
4.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
5.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	1	1
6.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
7.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	3	1
8.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		18	10

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / максимальный балл
1.	составлять план текста	2. Сорока – осторожная и пугливая птица. 3. Гнездо сороки. 1. Сорока-воровка. 4. Интересные факты о сороке.	2
2.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	<u>– она ворует яйца из гнезд других птиц.</u>	1
3.	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Сороки ещё питаются насекомыми, сочными плодами, пищевыми отходами.	2

4.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		1
5.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Хвост сороки служит ей рулём.	1
6.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	может узнавать себя в зеркале.	1
7.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в её гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц.	1
8.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 22 минуты. На её проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 1 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 25 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 8 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	8	Повышенный
99-51	5-7	Базовый
50	4	Недостаточный